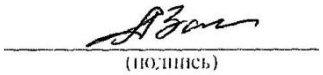
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра теории и методики физической культуры и спорта

ОДОБРЕНО:
Руководитель ОП


(подпись)

А.И. Замогильнов

«21» февраля 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы:	Физическая культура; Дополнительное образование (спортивная подготовка)

Шуя

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Методика обучения физической культуре дошкольников» являются изучение строения и функций двигательной системы человека при организации рациональной деятельности в разных сферах физической культуры и спорта.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Методика обучения физической культуре дошкольников» является обязательной для изучения; относится к формируемой участниками образовательных отношений части блока дисциплин Б1, входит в предметно-методический модуль.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к освоению дисциплин: Профессиональная этика, Электронная школа XXI века, Физическая культура и спорт, Основы военной подготовки, Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, Основы вожатской деятельности, Организация добровольческой (волонтёрской) деятельности, Спортивные игры с методикой преподавания, Теория и методика физической культуры, Методика преподавания предмета "Физическая культура", Физиология физкультурно-спортивной деятельности, Современные средства оценивания результатов обучения по профилям образовательной программы, Плавание с методикой преподавания, Технологии подготовки и проведения олимпиад по предмету "Физическая культура", Психология физического воспитания и спорта, Профессиональная деятельность детского тренера, Технологии и методики фитнес-тренировки, Основы физкультурно-спортивного совершенствования, Технологии физкультурно-спортивной деятельности для лиц с ОВЗ, Теория и методика детско-юношеского спорта, Социология физической культуры, Менеджмент и управление персоналом физкультурно-спортивной организации, Организация и проведение спортивно-массовых мероприятий, Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире, Культурология, Дистанционные технологии в образовательном процессе школы, Мультимедиа технологии в образовании, Гигиена физического воспитания и спорта, Туризм и спортивное ориентирование, Лечебная физическая культура, Управление качеством в системе дополнительного образования спортивной направленности, Национальные и нетрадиционные виды спорта, Практикум по решению профессиональных задач, Организация и проведение соревнований в циклических видах спорта, Организация и проведение соревнований в игровых видах спорта, Тренажеры в физической культуре и спорте, Физкультурно-спортивные сооружения, Врачебно-педагогический контроль в физической культуре, Спортивный массаж, Проектирование и организация семейного физического воспитания, Проектирование деятельности спортивных молодежных организаций, Профессионально-прикладная физическая подготовка.

Прохождению практик: Производственная практика, тьюторская практика, Производственная практика, вожатская практика, Учебная практика, ознакомительная практика, Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, Производственная практика, ранняя преподавательская практика, Производственная практика, преподавательская практика, Производственная практика, научно-исследовательская работа, Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, Производственная практика, научно-исследовательская работа, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена,

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен:

Знать:

– особенности системного, проектного и критического мышления; особенности речевого взаимодействия в группе; методы влияния и управления командой; основные нормы русского и иностранного (-ых) языков в области устной и письменной речи (УК-4, индикаторы 1, 2, 3, 4, 5);

– основные закономерности взаимодействия человека и общества; основные понятия, формы и методы формирования физической культуры, культуры безопасности и здорового образа жизни в различных возрастных группах и при различных физиологических; роль и значение физической культуры и спорта в обеспечении полноценной социальной и профессиональной деятельности, укреплении здоровья и профилактике профессиональных заболеваний (УК-7, индикаторы 1, 2, 3, 4);

– правила безопасного поведения и методы защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций в процессе жизнедеятельности; требования образовательных стандартов общего образования к результатам обучения, в том числе в предметной области; методологию практической педагогической деятельности; типы и формы уроков, методы, приемы, средства и технологии обучения предмету, принципы их отбора для изучения конкретного учебного материала; методические подходы и принципы проектирования углубленного изучения предмета; инновационные педагогические технологии и приемы обучения предмету; цели, содержание, принципы, методы, технологии и формы работы по формированию познавательной мотивации обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности (ПК-1, индикаторы 1, 2, 3);

– методики и технологии формирования образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения; принципы организации образовательной

среды и разработки развивающих образовательных программ; принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов обучения (ПК-2, индикаторы 1, 2, 3);

– требования к структуре образовательных программ и их элементов; требования к предметным результатам ФГОС общего образования; содержание примерных основных образовательных программ; нормативно-правовые документы и методические материалы, на основе которых проектируются рабочие программы учебных предметов, в том числе программы внеурочной деятельности по предмету (дополнительные программы); виды планирования учебной работы по предмету в общеобразовательной школе; назначение, функции, структуру рабочих программ учебных предметов, особенности их проектирования; особенности рекомендованных на федеральном уровне учебно-методических комплектов и предметных линий учебников (ПК-4, индикаторы 1, 2);

– актуальные содержательные направления индивидуально ориентированных учебных материалов с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей; особенности проектирования и проведения индивидуальных и групповых занятия для учащихся с особыми образовательными потребностями и возможностями; средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся (ПК-5, индикаторы 1, 2, 3, 4);

– содержание изучаемых в школе предметных областей в их историческом и методическом единстве; различные элементы предметной области «Физическая культура», их связи в науке и образовании; основные понятия физической культуры; базовые понятия и термины учебных предметов физической культуры; основные закономерности, физического развития, воспитания и физкультурного образования детей и взрослого населения; классификации и характеристики средств обучения, используемых в предметных областях «Физическая культура»; основные меры и действия, предпринимаемые человеком для обеспечения безопасного самосуществования; методику проведения урока по физической культуре с учетом исторически сложившегося понимания целесообразности их структуры (ПК-6, индикаторы 1, 2, 3);

– важнейшие дискуссионные проблемы в научном освоении физической культуры (основные актуальные вопросы в сфере физической культуры); принципы критического мышления (ПК-7, индикаторы 1, 2, 3);

– историю, направления, перспективы развития дополнительного и семейного образования в России и за рубежом; нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования детей; современные концепции досуга и досуговой деятельности, ее социально-психологические особенности, основные формы и технологии; педагогические, санитарно-гигиенические, эстетические требования к дидактическому обеспечению проведения досуговой деятельности (ПК- 8, индикаторы 1, 2, 3);

– международные стандарты в области защиты прав человека и гражданина, прав ребёнка, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-1, индикаторы 1, 2);

– систему и источники образовательного права Российской Федерации (ОПК-1, индикаторы 1, 2);

– систему и источники законодательства о семье и правах ребёнка Российской Федерации (ОПК-1, индикаторы 1, 2);

– систему и источники законодательства о труде Российской Федерации, включая Конвенции МОТ (ОПК-1, индикаторы 1, 2);

– нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций;

– правовой статус субъектов образовательных правоотношений (ОПК-1, индикаторы 1, 2);

– правовой статус работника и работодателя как субъектов трудовых правоотношений (ОПК-1, индикаторы 1, 2);

– нормативно-правовые акты, регламентирующие в сфере общего образования разработку образовательными организациями основных образовательных программ, рабочих программ по предмету, курсу, программ внеурочной деятельности, в том числе дополнительных (ОПК-2, индикаторы 1, 2, 3);

– классификации электронных материалов учебного назначения для преподавательской деятельности, их функции, преимущества и недостатки, особенности применения в школьном обучении (ОПК-2, индикаторы 1, 2, 3);

– типологию, принципы организации и возможности применения телеконференций и интернет-проектов в школьном обучении (ОПК-2, индикаторы 1, 2, 3);

– особенности психологических механизмов обучения и воспитания (ОПК-3, индикаторы 1, 2, 3,4, 5);

– основные механизмы и движущие силы процесса развития (ОПК-3, индикаторы 1, 2, 3,4, 5);

– сущность, движущие силы, противоречия и логику процесса обучения, воспитания и развития как системы сотворчества учителя и ученика (ОПК-3, индикаторы 1, 2, 3,4, 5);

– законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития (ОПК-3, индикаторы 1, 2, 3,4, 5);

– значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений (ОПК-3, индикаторы 1, 2, 3,4, 5);

– психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса (ОПК-3, индикаторы 1, 2, 3,4, 5);

– закономерности развития детско-взрослых сообществ (ОПК-3, индикаторы 1, 2, 3,4, 5);

– социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ (ОПК-3, индикаторы 1, 2, 3,4, 5);

– основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей (ОПК-3, индикаторы 1, 2, 3,4, 5);

– современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях (ОПК-3, индикаторы 1, 2, 3,4, 5);

– сущность процесса обучения, его особенности и методологические основы (ОПК-3, индикаторы 1, 2, 3,4, 5);

– закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания, принципы обучения (ОПК-3, индикаторы 1, 2, 3,4, 5);

– структуру содержания образования и ее воплощение в учебном плане, программах, учебниках;

– методы, средства и технологии обучения (ОПК-3, индикаторы 1, 2, 3,4, 5);

– особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3, индикаторы 1, 2, 3,4, 5);

– требования ФГОС к результатам освоения, структуре, условиям реализации основных образовательных программ соответствующего уровня общего образования (ОПК-3, индикаторы 1, 2, 3,4, 5).

профессиональной деятельности (ОПК-4, индикаторы 1, 2);

– базовые научные понятия теории воспитания, современные дидактические теории и теории воспитания (ОПК-4, индикаторы 1, 2);

– закономерности и дидактические принципы организации целостного педагогического процесса в единстве образовательной, воспитательной и развивающей функций (ОПК-4, индикаторы 1, 2);

– содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы в современной школе (ОПК-4, индикаторы 1, 2);

– систему планирования и организации воспитательной работы с детским коллективом (ОПК-4, индикаторы 1, 2);

– этапы подготовки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел (ОПК-4, индикаторы 1, 2);

– сущность духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся как первостепенной задачи современной образовательной системы и важного компонента социального заказа для образования (ОПК-4, индикаторы 1, 2);

– концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России как методологическую основу разработки и реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (ОПК-4, индикаторы 1, 2);

– цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания (ОПК-4, индикаторы 1, 2);

– основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся (ОПК-4, индикаторы 1, 2);

– требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и программам воспитания и социализации обучающихся (ОПК-4, индикаторы 1, 2);

– сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения (ОПК-4, индикаторы 1, 2);

– духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения (ОПК-4, индикаторы 1, 2);

– современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся (ОПК-5, индикаторы 1, 2, 3);

– важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке (ОПК-5, индикаторы 1, 2, 3);

– основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся (ОПК-5, индикаторы 1, 2, 3);

– закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды (ОПК-6, индикаторы 1, 2, 3);

– общие закономерности роста и анатомо-физиологические особенности развития организма детей в разные возрастные периоды (ОПК-6, индикаторы 1, 2, 3);

– методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе (ОПК-6, индикаторы 1, 2, 3);

– психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании (ОПК-6, индикаторы 1, 2, 3);

– основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов (ОПК-6, индикаторы 1, 2, 3);

– психолого-педагогические технологии воспитания (ОПК-6, индикаторы 1, 2, 3);

– особые образовательные потребности обучающихся (ОПК-6, индикаторы 1, 2, 3);

– способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса (ОПК-7, индикаторы 1, 2, 3);

– особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся (ОПК-7, индикаторы 1, 2, 3);

– способы построения межличностных отношений в группах разного возраста (ОПК-7, индикаторы 1, 2, 3);

– особенности социального партнерства в образовательной деятельности (ОПК-7, индикаторы 1, 2, 3).

– способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса (ОПК-7, индикаторы 1, 2, 3);

– особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся (ОПК-7, индикаторы 1, 2, 3);

– способы построения межличностных отношений в группах разного возраста (ОПК-7, индикаторы 1, 2, 3);

– особенности социального партнерства в образовательной деятельности (ОПК-7, индикаторы 1, 2, 3);

– методологию педагогических исследований проблем образования (ОПК-8, индикаторы 1, 2, 3);

– важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности (ОПК-8, индикаторы 1, 2, 3);

– научные основы преподаваемого предмета, его историю и место в мировой культуре и науке (конкретизируются применительно к изучаемой учебной дисциплине);

– этапы развития предметной области (ОПК-8, индикаторы 1, 2, 3);

– содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями (ОПК-8, индикаторы 1, 2, 3);

– современные проблемы теории и методики обучения и воспитания (с учётом предмета и уровня общего образования) (ОПК-8, индикаторы 1, 2, 3);

– нормативно-правовые акты и методические материалы в области национальной системы учительского роста (ОПК-8, индикаторы 1, 2, 3);

– результаты исследования компетенций учителей в рамках единой системы оценки качества образования (ОПК-8, индикаторы 1, 2, 3);

– модели оценки компетенций учителей с использованием единых федеральных оценочных материалов(ОПК-8, индикаторы 1, 2, 3);

– критерии высокого уровня профессиональной компетенции.

– современные информационные технологии и программные средства, необходимые для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9, индикаторы 1, 2, 3).

Уметь:

– анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения (УК-1, индикаторы 1,2,3,4,5,6,7);

– получать, обрабатывать и анализировать информацию из различных источников (УК-1, индикаторы 1,2,3,4,5,6,7);

– анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации (УК-1, индикаторы 1,2,3,4,5,6,7);

– аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации (УК-1, индикаторы 1,2,3,4,5,6,7);

– использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации (УК-1, индикаторы 1,2,3,4,5,6,7);

– читать и представлять статистические данные в различных видах (таблицы, диаграммы, графики) (УК-1, индикаторы 1,2,3,4,5,6,7);

– проводить все этапы статистической обработки информации, обрабатывать числовую информацию при помощи электронных таблиц (УК-1, индикаторы 1,2,3,4,5,6,7);

– создавать и редактировать простейшие графические изображения (УК-1, индикаторы 1,2,3,4,5,6,7);

– осуществлять корректный подбор методов анализа, проводить обработку данных исследования и правильную интерпретацию результатов (УК-1, индикаторы 1,2,3,4,5,6,7);

– использовать программную поддержку курса и оценивать ее методическую целесообразность (УК-1, индикаторы 1,2,3,4,5,6,7);

– выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты (УК-2, индикаторы 1,2, 3, 4);

– формулировать задачи на основе этапов получения промежуточных результатов (УК-2, индикаторы 1,2, 3, 4);

– определять совокупность необходимых ресурсов для реализации каждой задачи (УК-2, индикаторы 1,2, 3, 4);

– оценивать уровень и качество каждого ресурса, обеспечивающего выполнение определенной задачи (УК-2, индикаторы 1,2, 3, 4);

– выявлять возможности преодоления рисков и ограничений с учетом имеющихся ресурсов и резервов (УК-2, индикаторы 1,2, 3, 4);

– проектировать процесс решения каждой задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2, индикаторы 1,2, 3, 4).

– организовывать взаимодействие в группе (определять общие цели,
распределять роли и др.) (УК-3, индикаторы 1,2,3);

– договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей (УК-3, индикаторы 1,2,3);

– выделять общую точку зрения в обсуждении (УК-3, индикаторы 1,2,3);

– понимать позицию собеседника, различать в его речи мнение, доказательство, факты; гипотезы, аксиомы, теории и др. (УК-3, индикаторы 1,2,3);

– корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения в обсуждении, уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (УК-3, индикаторы 1,2,3);

– критически относиться к собственному мнению, признавать ошибочность своего мнения и корректировать его (УК-3, индикаторы 1,2,3);

– устранять в рамках обсуждения разрывы в коммуникации (УК-3, индикаторы 1,2,3);

– определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивному взаимодействию (УК-3, индикаторы 1,2,3);

– брать на себя ответственность за достижение коллективных целей;

– мобилизовать членов команды, помогать им осознать ценность коллективных целей, личностные достоинства и ресурсы (УК-3, индикаторы 1,2,3);

– проявлять тактичность, доброжелательность в общении, уважение к индивидуальным, социальным и культурным различиям членов команды (УК-3, индикаторы 1,2,3).

– реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении на русском и иностранном (-ых) языках (УК-4, индикаторы 1, 2, 3, 4, 5);

– вести диалог на русском и иностранном (-ых) языках (УК-4, индикаторы 1, 2, 3, 4, 5);

– осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном (-ых) языках (УК-4, индикаторы 1, 2, 3, 4, 5);

– создавать и редактировать тексты основных жанров деловой речи (УК-4, индикаторы 1, 2, 3, 4, 5);

– анализировать социокультурные различия в современном мире, опираясь на знание мировой и отечественной истории, основных философских и этических учений (УК-5, индикаторы 1, 2,3,4,5);

– применять философский понятийный аппарат и методы в профессиональной деятельности;

– аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, нравственного, общественного и личностного характера (УК-5, индикаторы 1, 2,3,4,5);

– конструктивно взаимодействовать с окружающими с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции (УК-5, индикаторы 1, 2,3,4,5);

– преобразовывать историческую информацию в историческое знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма (УК-5, индикаторы 1, 2,3,4,5);

– выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий (УК-5, индикаторы 1, 2,3,4,5);

– соотносить общие исторические процессы и отдельные факты (УК-5, индикаторы 1, 2,3,4,5);

– формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории (УК-5, индикаторы 1, 2,3,4,5).

– применять средства и методы физического воспитания для осуществления профессионально-личностного развития с целью физического самосовершенствования и ведения здорового образа (УК-7, индикаторы 1, 2, 3, 4);

– выбирать и применять знания и здоровьесберегающие технологии в области физической культуры

для сохранения здоровья, поддержания должного уровня физической готовности в социальной, профессиональной деятельности и в быту (УК-7, индикаторы 1, 2, 3, 4);

– учитывать индивидуальные физические возможности для безопасной организации и проведения занятий физической культурой и спортом, с целью обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7, индикаторы 1, 2, 3, 4);

– оказывать первую помощь пострадавшим при возникновении неотложных состояний;

–применять меры профилактики травматизма в быту и профессиональной деятельности (УК-7, индикаторы 1, 2, 3, 4);

– оценивать факторы риска и выстраивать алгоритм безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8, индикаторы 1, 2);

– выстраивать алгоритм безопасного поведения в киберпространстве (УК-8, индикаторы 1, 2);

– применять различные методы защиты в опасных, чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах (УК-8, индикаторы 1, 2);

– формировать у детей и подростков мотивацию к здоровому образу жизни и культуру безопасного поведения (УК-8, индикаторы 1, 2);

– использовать здоровьесберегающие технологии в организации образовательного пространства;

– организовывать и проводить работу с учащимися, родителями (законными представителями) обучающихся и персоналом образовательных организаций по формированию навыков безопасного поведения при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций (УК-8, индикаторы 1, 2);

– проводить профилактические мероприятия по предупреждению детского травматизма (УК-8, индикаторы 1, 2).

– моделировать педагогические ситуации (ПК-1, индикаторы 1, 2, 3);

– проектировать педагогическое взаимодействие (ПК-1, индикаторы 1, 2, 3);

– отбирать предметное содержание, методы, приёмы, технологии, организационные формы обучения, средства диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения;

– обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды в образовательный процесс (ПК-1, индикаторы 1, 2, 3);

– проводить в рамках урочной и внеурочной деятельности работу по формированию познавательной мотивации обучающихся к физической культуре (ПК-1, индикаторы 1, 2, 3);

– формировать предметную образовательную среду с учётом планируемых личностных, предметных и метапредметных результатов обучения (ПК-2, индикаторы 1, 2, 3);

– использовать технологии личностного развития обучающихся средствами преподаваемых учебных предметов.

– использовать нормативно-правовые документы и методические материалы для проектирования рабочих программ учебных предметов, в том числе программ внеурочной деятельности (ПК-4, индикаторы 1, 2);

– проектировать рабочие программы учебных предметов, в том числе программы внеурочной деятельности по предмету (дополнительные программы) (ПК-4, индикаторы 1, 2);

– проектировать план-конспект / технологическую карту урока (ПК-4, индикаторы 1, 2);

– разрабатывать индивидуально ориентированные учебные материалы (ПК-5, индикаторы 1, 2, 3, 4);

– проектировать и проводить индивидуальные и групповые занятия для учащихся с особыми образовательными потребностями и возможностями (ПК-5, индикаторы 1, 2, 3, 4);

– проектировать индивидуальные образовательные модели урочной и внеурочной деятельности с ориентацией на достижение личностных результатов (ПК-5, индикаторы 1, 2, 3, 4).

– опознавать изученные термины, понятия и структуры, определять их характеристики с точки зрения области применения и функционирования (ПК-6, индикаторы 1, 2, 3);

– устанавливать взаимосвязь между теоретическими аспектами физической культуры и реализующими их технологиями (ПК-6, индикаторы 1, 2, 3);

– использовать различные средства для решения задач обучения в предметных области «Физическая культура» (ПК-6, индикаторы 1, 2, 3);

– анализировать методику проведения урока по физической культуре с целью определения ее эффективности в решении поставленных задач (ПК-6, индикаторы 1, 2, 3);

– анализировать и характеризовать результаты работы педагога (ПК-6, индикаторы 1, 2, 3);

– использовать методы и средства сбора информации о высказываемых мнениях и точках зрения (ПК-7, индикаторы 1, 2, 3);

– выделять концептуальную основу дискуссий в области Физической культуры;

– выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам (ПК-7, индикаторы 1, 2, 3);

– воспринимать иные точки зрения по обсуждаемым дискуссионным проблемам (ПК-7, индикаторы

1, 2, 3).

-анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения) (ПК- 8, индикаторы 1, 2, 3);

-систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов (ПК- 8, индикаторы 1, 2, 3);

- разрабатывать методические материалы (рабочие программы, планы) на основе инновационных подходов, современных средств обучения и с учетом направленности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся, ориентированных на развитие творческого потенциала личности (ПК- 8, индикаторы 1, 2, 3);

- организовывать досуговые мероприятия с детьми и взрослыми средствами ФК и спорта (ПК- 8, индикаторы 1, 2, 3);

- использовать при проведении досуговых мероприятий педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения обучающихся с учетом их возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей (ПК- 8, индикаторы 1, 2, 3);

- проводить мероприятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с их участием (ПК- 8, индикаторы 1, 2, 3);

- обеспечивать взаимодействие с родителями и мотивировать их (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях (ПК- 8, индикаторы 1, 2, 3).

– анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования (ОПК-1, индикаторы 1, 2);

– применять нормы действующего законодательства в сфере защиты личных неимущественных и имущественных прав граждан (ОПК-1, индикаторы 1, 2);

– оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативно-правовых актов.

– анализировать сайты образовательного назначения, определять их возможности для организации процесса обучения (ОПК-2, индикаторы 1, 2, 3);

– проводить экспертизу и оценивать эффективность разработанных самостоятельно и опубликованных в печати или размещенных в Интернете конспектов уроков с применением информационных технологий, а также электронных изданий учебного назначения для средней школы (ОПК-2, индикаторы 1, 2, 3);

– разрабатывать познавательные задания для учащихся в программных средах (ОПК-2, индикаторы 1, 2, 3);

– использовать информационно- коммуникационные технологии в учебных проектах (ОПК-2, индикаторы 1, 2, 3);

– оперировать основными методическими приемами использования информационно-коммуникационных технологий на всех этапах урока и в процессе организации самостоятельной работы и внеурочной деятельности учащихся (ОПК-2, индикаторы 1, 2, 3);

– разрабатывать план-конспект / технологическую карту урока с использованием материалов электронных изданий и сетевых ресурсов (ОПК-2, индикаторы 1, 2, 3);

– использовать психологические теории обучения и воспитания для разработки практических программ в системе образования (ОПК-2, индикаторы 1, 2, 3).

– осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект–субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей (ОПК-3, индикаторы 1, 2, 3,4, 5);

– выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития (ОПК-3, индикаторы 1, 2, 3,4, 5);

– планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка (ОПК-3, индикаторы 1, 2, 3,4, 5);

– применять на практике технологии индивидуализации в образовании (ОПК-3, индикаторы 1, 2, 3,4, 5);

– строить учебную и воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей;

– разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся (ОПК-3, индикаторы 1, 2, 3,4, 5);

– ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем индивидуального познавательного и личностного развития детей (ОПК-3, индикаторы 1, 2, 3,4, 5);

– осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик (ОПК-3, индикаторы 1, 2, 3,4, 5);

– формировать детско-взрослые сообщества (ОПК-3, индикаторы 1, 2, 3,4, 5);

– организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся (ОПК-3, индикаторы 1, 2, 3,4, 5);

– применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3, индикаторы 1, 2, 3,4, 5).

– осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды (ОПК-4, индикаторы 1, 2);

– формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни (ОПК-4, индикаторы 1, 2);

– создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям (ОПК-4, индикаторы 1, 2);

–проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (ОПК-4, индикаторы 1, 2);

– организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий (ОПК-4, индикаторы 1, 2);

– осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей (ОПК-4, индикаторы 1, 2);

– создавать воспитывающую образовательную среду средствами преподаваемого предмета (ОПК-4, индикаторы 1, 2).

– учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося в ходе оценочной деятельности (ОПК-5, индикаторы 1, 2, 3);

– использовать в образовательном процессе современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся, в том числе электронные (ОПК-5, индикаторы 1, 2, 3);

– оценивать образовательные результаты по преподаваемому предмету, предметные и метапредметные компетенции (ОПК-5, индикаторы 1, 2, 3);

– проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся (ОПК-5, индикаторы 1, 2, 3);

– эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся (ОПК-6, индикаторы 1, 2, 3);

– проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии особыми образовательными потребностями обучающихся (ОПК-6, индикаторы 1, 2, 3);

– организовывать безопасные и комфортные условия в построении учебно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей (ОПК-6, индикаторы 1, 2, 3);

– отбирать и применять психолого-педагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей (ОПК-6, индикаторы 1, 2, 3);

– применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде (ОПК-6, индикаторы 1, 2, 3);

– применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью (ОПК-6, индикаторы 1, 2, 3);

– понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся (ОПК-6, индикаторы 1, 2, 3).

– проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей (законных представителей) (ОПК-7, индикаторы 1, 2, 3);

– взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7, индикаторы 1, 2, 3);

– видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ (ОПК-7, индикаторы 1, 2, 3).

– проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей (законных представителей) (ОПК-7, индикаторы 1, 2, 3);

– взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7, индикаторы 1, 2, 3);

– видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ (ОПК-7, индикаторы 1, 2, 3).

– совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования (ОПК-8, индикаторы 1, 2, 3);

– оценить уровень своей профессиональной компетентности (ОПК-8, индикаторы 1, 2, 3);

– формулировать цели самообразования исходя из этапов личностно-профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей (ОПК-8, индикаторы 1, 2, 3);

– учитывать и создавать условия успешного самообразования в процессе учебно-профессиональной деятельности (ОПК-8, индикаторы 1, 2, 3);

– организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ (ОПК-8, индикаторы 1, 2, 3);

–изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик (ОПК-8, индикаторы 1, 2, 3);

– руководствоваться в профессиональной деятельности научными основами преподаваемого предмета (конкретизируются применительно к изучаемой учебной дисциплине) (ОПК-8, индикаторы 1, 2, 3);

– соотносить основные этапы развития предметной области с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития (ОПК-8, индикаторы 1, 2, 3);

– устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями (ОПК-8, индикаторы 1, 2, 3).

– выбирать современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности(ОПК-9, индикаторы 1, 2, 3).

Владеть:

– навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений (УК-1, индикаторы 1,2,3,4,5,6,7);

– навыками определения практических последствий предложенного решения задач (УК-1, индикаторы 1,2,3,4,5,6,7);

– технологиями анализа и синтеза информации на основе системного подхода (УК-1, индикаторы 1,2,3,4,5,6,7);

– основными методами математической обработки информации (УК-1, индикаторы 1,2,3,4,5,6,7);

– методами математической статистики, используемыми при планировании, проведении и обработке результатов экспериментов в педагогике (УК-1, индикаторы 1,2,3,4,5,6,7);

– методами и способами вычисления статистических характеристик распределения данных педагогических измерений (УК-1, индикаторы 1,2,3,4,5,6,7);

– средствами математического моделирования и анализа информации на компьютере с помощью электронных таблиц (УК-1, индикаторы 1,2,3,4,5,6,7);

– приемами декомпозиции цели, используя вариативные трактовки задач, конкретизирующих различные пути достижения поставленной цели (УК-2, индикаторы 1,2, 3, 4);

– способами определения резервов, использование которых может компенсировать недостаток имеющихся ресурсов (УК-2, индикаторы 1,2, 3, 4);

– способами решения конкретных задач проекта на уровне заявленного качества и за установленное время (УК-2, индикаторы 1,2, 3, 4);

– навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта (УК-2, индикаторы 1,2, 3, 4).

– навыками и методами взаимодействия с финансовыми учреждениями (письменные и устные консультации, работа с персональным финансовым менеджером, порталами финансовых услуг и т.п.) (УК-3, индикаторы 1,2,3);

– методами финансового планирования, контроля личного бюджета, осознанного выбора финансовых продуктов и услуг с учётом информации об имеющихся возможностях и рисках (УК-3, индикаторы 1,2,3);

– ценностями и нормами речевого поведения в процессе группового общения (культурой группового общения) (УК-3, индикаторы 1,2,3);

– приемами совместного порождения и развития содержания сообщения в процессе группового взаимодействия (УК-3, индикаторы 1,2,3);

– приемами гармонизации диалога в ходе группового обсуждения (УК-3, индикаторы 1,2,3);

– методами влияния и управления командой (УК-3, индикаторы 1,2,3);

– различными видами и приемами слушания, чтения, говорения и письма (УК-4, индикаторы 1, 2, 3, 4, 5);

– навыками коммуникации в иноязычной среде (УК-4, индикаторы 1, 2, 3, 4, 5);

– приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения (УК-4, индикаторы 1, 2, 3, 4, 5);

– мастерством публичных выступлений в учебно-научных ситуациях общения (УК-4, индикаторы 1, 2, 3, 4, 5);

– способами решения коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения (УК-4, индикаторы 1, 2, 3, 4, 5);

– техниками и приемами коммуникации в условиях межкультурного разнообразия (УК-4, индикаторы 1, 2, 3, 4, 5);

– языковыми средствами для достижения профессиональных целей на русском и иностранном (-ых) языках (УК-4, индикаторы 1, 2, 3, 4, 5);

– методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации (УК-5, индикаторы 1, 2,3,4,5);

– приемами критической оценки научной литературы (УК-5, индикаторы 1, 2,3,4,5);

– навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции (УК-5, индикаторы 1, 2,3,4,5);

– навыками применения основных форм и методов физического воспитания (УК-7, индикаторы 1, 2, 3, 4);

– системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств обучающихся (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке) (УК-7, индикаторы 1, 2, 3, 4);

– навыками определения и учета состояния организма для определения величины физических нагрузок (УК-7, индикаторы 1, 2, 3, 4);

– системой умений, направленных на формирование устойчивой мотивации к занятиям физической культурой, ведению ЗОЖ и отказа от вредных привычек (УК-7, индикаторы 1, 2, 3, 4);

– навыками ориентации в информационном пространстве по вопросам поддержания должного уровня физической подготовки и ЗОЖ (УК-7, индикаторы 1, 2, 3, 4);

– методами формирования культуры безопасного и ответственного поведения в повседневной жизни и в профессиональной деятельности (УК-8, индикаторы 1, 2);

– приемами и технологиями проведения мероприятий по сохранению природной среды и обеспечению устойчивого развития общества (УК-8, индикаторы 1, 2).

– навыками анализа форм активного психолого-педагогического взаимодействия (ПК-1, индикаторы 1, 2, 3);

– навыками определения содержания и структурно-организационных форм осуществления профессиональной деятельности педагогов в образовательных учреждениях, в т. ч. при реализации программ инклюзивного образования (ПК-1, индикаторы 1, 2, 3);

– навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды в учебной и внеурочной деятельности (ПК-1, индикаторы 1, 2, 3);

– принципами организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ (ПК-2, индикаторы 1, 2, 3);

– принципами междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов обучения (ПК-2, индикаторы 1, 2, 3);

– содержанием примерных основных образовательных программ (ПК-4, индикаторы 1, 2);

– технологией проектирования рабочих программ учебных предметов, конспектов/технологических карт уроков разных типов, видов и форм (ПК-4, индикаторы 1, 2);

– технологиями проектирования и проведения индивидуальных и групповых занятий для учащихся с особыми образовательными потребностями и возможностями (ПК-5, индикаторы 1, 2, 3, 4);

– средствами оценивания индивидуальных достижений обучающихся (ПК-5, индикаторы 1, 2, 3, 4).

– базовыми понятиями и терминами в области физической культуры (ПК-6, индикаторы 1, 2, 3);

– технологиями обучения двигательным действиям с учетом существующей этапности процесса;

– технологиями оценивания уровня учебных достижений обучающихся в предметной области «Физическая культура» (ПК-6, индикаторы 1, 2, 3);

– методами анализа современного состояния теории и практики в области физической культуры;

– точкой зрения на актуальные вопросы в сфере физической культуры (ПК-7, индикаторы 1, 2, 3);

- информационными технологиями, проектной деятельностью в области дополнительного образования и организации семейного досуга и спортивно-массовых мероприятий (ПК- 8, индикаторы 1, 2, 3).

– навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования (ОПК-1, индикаторы 1, 2);

– способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки правовой информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач (ОПК-1, индикаторы 1, 2);

– способами решения проблем правового обеспечения профессиональной деятельности в современных условиях (ОПК-1, индикаторы 1, 2).

– навыками разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (ОПК-2, индикаторы 1, 2, 3):

– информационной культурой, необходимой современному учителю (ОПК-2, индикаторы 1, 2, 3);

– готовностью воспринимать информационно-коммуникационные технологии как необходимое условие повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в обучении (ОПК-2, индикаторы 1, 2, 3);

– навыками профессиональной рефлексии при оценке созданных электронных материалов учебного назначения в программной среде (ОПК-2, индикаторы 1, 2, 3);

– стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся (ОПК-3, индикаторы 1, 2, 3,4, 5);

– специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу (ОПК-3, индикаторы 1, 2, 3,4, 5);

– психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренными детьми, социально-уязвимыми детьми, детьми, попавшими в трудные жизненные обстоятельства, детьми-сиротами, детьми с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания, гиперактивные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, дети с зависимостью) (ОПК-3, индикаторы 1, 2, 3,4, 5);

– навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития (ОПК-3, индикаторы 1, 2, 3,4, 5);

– приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития (ОПК-3, индикаторы 1, 2, 3,4, 5);

– современными воспитательными технологиями, направленными на освоение учащимися нравственных моделей поведения (ОПК-4, индикаторы 1, 2);

– методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формирования у них духовных и нравственных ценностей (ОПК-4, индикаторы 1, 2);

– инструментарием мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся (ОПК-4, индикаторы 1, 2);

– способами разработки и реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности (ОПК-4, индикаторы 1, 2);

– приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления (ОПК-5, индикаторы 1, 2, 3);

– технологиями педагогической коррекции (ОПК-5, индикаторы 1, 2, 3);

– приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями (ОПК-6, индикаторы 1, 2, 3);

– педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося (ОПК-6, индикаторы 1, 2, 3);

– способами индивидуализации процесса воспитания и обучения на уроке и в системе дополнительного образования (ОПК-6, индикаторы 1, 2, 3);

– специальными технологиями и методами коррекционно-развивающей работы (ОПК-6, индикаторы 1, 2, 3);

– психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6, индикаторы 1, 2, 3);

– способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса (ОПК-7, индикаторы 1, 2, 3);

– приемами построения межличностных отношений на уроке (ОПК-7, индикаторы 1, 2, 3);

– навыками проектирования образовательных программ с учетом мнения участников образовательных отношений (ОПК-7, индикаторы 1, 2, 3);

– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования

информационной среды (ОПК-8, индикаторы 1, 2, 3);

– высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОПК-8, индикаторы 1, 2, 3);

– умением выявлять и оценивать имеющиеся достоинства и недостатки профессиональной деятельности, делать обоснованные выводы (ОПК-8, индикаторы 1, 2, 3);

– научными основами преподаваемого предмета (конкретизируются применительно к изучаемой учебной дисциплине) (ОПК-8, индикаторы 1, 2, 3);

– теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в предметной области и в области образования (ОПК-8, индикаторы 1, 2, 3);

– навыками применения современных информационных технологий и программных средств при решении задач профессиональной деятельности (ОПК-9, индикаторы 1, 2, 3).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		
ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-1.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока. ПК-1.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. ПК-1.3. Формирует познавательную мотивацию обучающихся к физической культуре в рамках урочной и внеурочной деятельности.	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– требования образовательных стандартов общего образования к результатам обучения, в том числе в предметной области (ПК-1; индикаторы 1,2,3);

– методологию практической педагогической деятельности (ПК-1; индикаторы 1,2,3);

– типы и формы уроков, методы, приемы, средства и технологии обучения предмету, принципы их отбора для изучения конкретного учебного материала (ПК-1; индикаторы 1,2,3);

– методические подходы и принципы проектирования углубленного изучения предмета (ПК-1; индикаторы 1,2,3);

– инновационные педагогические технологии и приемы обучения предмету (ПК-1; индикаторы 1,2,3);

– цели, содержание, принципы, методы, технологии и формы работы по формированию познавательной мотивации обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и

внеурочной деятельности (ПК-1; индикаторы 1,2,3).

Уметь:

– моделировать педагогические ситуации (ПК-1; индикаторы 1,2,3);

– проектировать педагогическое взаимодействие (ПК-1; индикаторы 1,2,3);

– отбирать предметное содержание, методы, приёмы, технологии, организационные формы обучения, средства диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения (ПК-1; индикаторы 1,2,3);

– обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды в образовательный процесс (ПК-1; индикаторы 1,2,3);

– проводить в рамках урочной и внеурочной деятельности работу по формированию познавательной мотивации обучающихся к физической культуре (ПК-1; индикаторы 1,2,3).

Владеть:

– навыками анализа форм активного психолого-педагогического взаимодействия (ПК-1; индикаторы 1,2,3);

– навыками определения содержания и структурно-организационных форм осуществления профессиональной деятельности педагогов в образовательных учреждениях, в т. ч. при реализации программ инклюзивного образования (ПК-1; индикаторы 1,2,3);

– навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды в учебной и внеурочной деятельности (ПК-1; индикаторы 1,2,3);

4. Объём и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы (81 час.)

Контактная работа 25,75 час.

Самостоятельная работа 55,25 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	5 семестр	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	12	30
Практические занятия	13,5	25,5
Зачет	0,25	
Всего	25,75	55,25

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самост-ая работа обуч-ся	
				Практ.		
1.	Тема 1. Методика обучения физической культуре детей дошкольного возраста как научная и учебная дисциплина	5	1	1	4	Опрос, тест
2.	Тема 2. Принципы, средства,	5	1	1	6	Опрос, тест

	формы и методы физического воспитания физического воспитания детей дошкольного возраста					
3.	Тема 3. Формирование двигательных навыков и воспитание физических качеств	5	1	1	10	Опрос, контр. работа, компьютерный тест
4.	Тема 4. Методика обучения основным движениям	5	2	2	10	Опрос, компьютерный тест
5.	Тема 5. Методика обучения строевым и общеразвивающим упражнениям	5	1	1	10	Опрос, компьютерный тест
6	Тема 6. Методика обучения подвижным играм		2	3,5	2	Опрос,
7.	Тема 7. Методика обучения спортивным упражнениям	5	1	1	11,5	компьютерный тест
8	Тема 8. Методика проведения физкультурных занятий с дошкольниками		2	2		
9.	Тема 9. Методика проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня дошкольной организации	5	1	1	2	Опрос, тест
ИТОГО			12	13,5	55,5	Зачет

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

Тема 1. Методика обучения физической культуре дошкольников как учебная и научная дисциплина.

Определение теории физического воспитания детей дошкольного возраста как науки об общих закономерностях физического воспитания ребенка, предмет и специфика изучения.

Взаимосвязь теорий и технологий физического воспитания детей дошкольного возраста. Основные понятия и термины: физическая культура, физическое воспитание, физическая рекреация, двигательная реабилитация, физическое развитие, физическое совершенствование, физические упражнения и др. Место дисциплины в системе естественных и гуманитарных наук. Связь с другими науками: философией, дошкольной педагогикой, психологией, биологией и медициной. Основные направления и принципы организации исследований в физическом воспитании. Методы исследований, их характеристика. Приемы обработки и интерпретации экспериментальных данных. Понятие системы физического воспитания (цели, задачи, средства, формы организации). Исторические предпосылки возникновения систем физического воспитания в европейских странах. Английская система физического воспитания. Учение Д. Локка о физическом воспитании. Естественный, игровой метод физического воспитания как своеобразная особенность системы. Немецкая система физического воспитания. Физическое воспитание в филонтропинах (И. Гутс-Мутс, Г. Фит). Турнерское движение как направление физического воспитания (Ф. Ян). Шведская система физического воспитания. Вклад П. Линга и Я. Линга в развитие теории физического воспитания. Система физического воспитания во Франции. Естественно-прикладная гимнастика Ф. Амороса. Естественный метод физического воспитания Ж. Эбера.

Сокольская система физического воспитания. М. Тирш о физическом воспитании. Своеобразие содержания и классификации физических упражнений. Российская система физического воспитания. П.Ф. Лесгафт – создатель отечественной системы «физического образования». Взгляды К.Д. Ушинского и П.Ф. Лесгафта о требованиях к педагогу, условиям

жизни и развития детей средствами физического воспитания. Вклад В.В. Гориневского в разработку теоретических основ физического воспитания дошкольников. Е.А. Аркин – создатель системы физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Идеи Л.И. Чулицкой о развитии и воспитании детей. Становление теории физического воспитания дошкольников в 40-е годы (Е.Г. Леви-Гориневская, А.И. Быков, Д.В. Хухлаева и др.).

Состояние системы физического воспитания в России на современном этапе. Современные проблемы теории и практики физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

Цели и задачи физического воспитания дошкольников. Цель физического воспитания детей. Закономерности развития детского организма. Задачи физического воспитания: оздоровительные, образовательные, воспитательные (С.О. Филиппова, А.В. Кенеман, Э.Я. Степаненкова). Комплексный подход в осуществлении задач.

Тема 2. Принципы, средства, формы и методы физического воспитания физического воспитания детей дошкольного возраста.

Принципы физического воспитания детей дошкольного возраста. Общие принципы образования дошкольников в области физической культуры (гуманизации, демократизации, гуманитаризации, вариативности, региональной специфики, развивающего характера, непрерывности). Принципы организации педагогического процесса по физической культуре в дошкольном учреждении (оздоровительной направленности, социализации дошкольника, всестороннего развития личности, единства с семьей, подготовки к обучению в школе). Дидактические принципы (научности, доступности, постепенности, систематичности, сознательности и активности, наглядности, прочности, индивидуализации.

Методы и приемы обучения физическим упражнениям. Особенности использования различных методов на разных этапах овладения двигательным действием. Использование наглядных, словесных и практических методов в процессе формирования у детей двигательных навыков.

Наглядный метод. Приемы обеспечения зрительной наглядности. Показ физических упражнений; использование подражания образцам из окружающей жизни; применение зрительных ориентиров; демонстрация наглядных пособий (модели, рисунки, фотографии, кино, диафильм, диапозитивы). Приемы обеспечения тактильно-мышечной наглядности. Помощь воспитателя в уточнении положения отдельных частей тела с целью создания правильных мышечно-двигательных ощущений. Приемы предметной наглядности для уточнения правильности движения и самоконтроля ребенка при выполнении движений. Использование подводящих упражнений. Приемы обеспечения слуховой наглядности. Использование инструментальной и вокальной музыки, ударных инструментов, технических средств и других звуковых сигналов в целях восприятия и регуляции ритма и темпа движений.

Словесные методы и приемы: объяснение, пояснение, указание, напоминание, распоряжение, команда, оценка, отчет ребенка, вопросы, беседы, эмоционально-словесное общение в процессе выполнения движений; использование сюжетных рассказов, стихов, считалок, игровых зачинов, прибауток. Практические методы и приемы обучения. Повторение упражнений с полной или частичной регламентацией. Методы целостного и расчлененного упражнения. Игровой и соревновательный методы. Дидактическая сущность репродуктивного метода. Методы проблемного обучения и формирования творческих потенций у детей как предпосылки успешного обучения детей творческой деятельности. Значимость комплексного использования методов и приемов обучения.

Средства физического воспитания. Понятие «средства физического воспитания».

Комплексное использование средств как необходимое условие успешного решения задач гармоничного развития детей, формирования здорового образа жизни. Природные факторы как средство укрепления здоровья, закаливания и повышения работоспособности организма ребенка. Гигиенические факторы (соблюдение требований личной и общественной гигиены), санитарно-гигиенические требования к месту проведения физических упражнений (оборудованию, одежде и обуви), их значение и место в системе средств физического воспитания.

Физические упражнения – основное, специфическое средство физического воспитания. Характеристика физических упражнений. Содержание и форма (структура) физических упражнений. Техника физических упражнений. Характеристика движений (пространственная, временная, ритмическая, пространственно-ритмическая, динамическая характеристики). Требования к отбору физических упражнений для дошкольников (содержание упражнений, их направленность, дозировка физической нагрузки). Классификация физических упражнений: гимнастика (основные движения, построения и перестроения, танцевальные упражнения, музыкально-ритмические упражнения), подвижные игры (простые, с элементами спортивных игр), спортивные упражнения, элементарный туризм.

Тема 3. Формирование двигательных навыков и воспитание физических качеств.

Понятие «двигательные умения», «двигательные навыки», их физиологическая и психологическая сущность. Многоуровневая система управления движениями. Учение о «функциональной системе» П.К. Анохина, Н.А. Бернштейна. Динамический стереотип – особое состояние функциональной системы. Роль сознания и эмоций в процессе образования двигательных навыков. Фазы формирования двигательных умений и навыков. Закономерности формирования двигательных навыков: фазовость, волнообразность, положительный и отрицательный перенос. Взаимосвязь развития психофизических качеств и формирования двигательных навыков. Влияние постановки задач, мотивов деятельности, психологической установки. Влияние музыки на развитие и совершенствование двигательных навыков.

Тема 4. Методика обучения основным движениям.

Понятие, значение и характеристика основных движений. Виды основных движений: ходьба, бег, метание, лазание, прыжки. Равновесие – необходимый компонент основных движений. Специфика воздействия каждого из основных движений на всестороннее развитие ребенка. Техника выполнения и ее особенности у детей разных возрастных групп. Критерии оценки каждого из видов движений. Задачи обучения каждому из основных движений и их место в общей системе работы по физическому воспитанию. Технологии обучения основным движениям. Последовательность обучения каждому виду основных движений в разные возрастные периоды. Методические приемы обучения с учетом возраста и степени сформированности двигательного навыка. Использование подготовительных и подводящих упражнений. Анализ содержания программ по дошкольному образованию.

Тема 5. Методика обучения строевым и общеразвивающим упражнениям.

Определение понятия «общеразвивающие упражнения». Характеристика общеразвивающих упражнений. Их влияние на укрепление опорно-двигательного аппарата, формирование правильной осанки, на развитие сердечно-сосудистой, дыхательной, нервной систем. Роль общеразвивающих упражнений в развитии произвольной регуляции движений. Классификация общеразвивающих упражнений. Значение комплексного применения упражнений для различных групп мышц. Требования к составлению комплексов. Подбор общеразвивающих упражнений для детей разных возрастных групп. Использование предметов и снарядов. Музыкальное сопровождение упражнений в разных возрастных

группах. Методические приемы обучения общеразвивающим упражнениям с учетом возрастных особенностей. Исходные положения при выполнении упражнений без предметов и с предметами, влияние исходных положений на характер выполнения упражнения. Анализ программ по дошкольному образованию.

Методика обучения строевым упражнениям.

Понятие, значение и характеристика строевых упражнений. Их место в процессе физического воспитания детей разных возрастных групп. Виды строевых упражнений. Техника выполнения. Последовательность обучения. Методические приемы обучения строевым упражнениям с учетом возрастных особенностей детей. Анализ программ по дошкольному образованию.

Тема 6. Методика обучения подвижным играм.

Подвижная игра – основное средство и метод воспитания физической культуры дошкольника. Понятие «подвижная игра». Специфическое влияние подвижных игр на развитие ребенка. Виды подвижных игр. Усложнение и вариативность подвижных игр. Создание условий для проведения подвижных игр в дошкольном учреждении. Руководство подвижной игрой. Развитие самостоятельности детей в подвижных играх.

Особенности обучения детей играм со спортивными элементами. Их содержание и правила. Дозировка нагрузки. Создание необходимых условий для проведения этих игр.

Тема 7. Методика обучения спортивным упражнениям.

Понятие «спортивные упражнения». Виды спортивных упражнений. Специфическое влияние спортивных упражнений на ребенка, их техника. Особенности освоения на разных возрастных этапах. Задачи и технология обучения. Условия обучения детей спортивным упражнениям.

Тема 8. Методика проведения физкультурных занятий с дошкольниками**.**

Физкультурные занятия – основная форма организованного, систематического обучения детей физическим упражнениям. Задачи физкультурных занятий. Типы физкультурных занятий. Структура физкультурных занятий. Задачи и содержание каждой части. Составление плана-конспекта физкультурного занятия. Методы организации детей при выполнении физических упражнений. Особенности проведения физкультурных занятий в разных возрастных группах, в помещении и на воздухе. Нагрузка на занятиях (физическая, психическая, эмоциональная), приемы ее регулирования. Общая и моторная плотность занятия. Контроль за самочувствием и поведением детей на занятии и после его завершения. Профилактика детского травматизма на физкультурных занятиях. Музыка на занятии.

Тема 9. Методика проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня дошкольной организации. Утренняя гимнастика. Значение утренней гимнастики: повышение функциональных возможностей организма, развитие двигательных качеств, закрепление двигательных навыков, формирование осанки и укрепление свода стопы. Образовательное, воспитательное значение. Структура утренней гимнастики. Требования к подбору упражнений и дозировка. Методические приемы. Особенности технологии проведения утренней гимнастики в разных возрастных группах. Значение музыки и пения при проведении утренней гимнастики. Сочетание утренней гимнастики с закаливающими и гигиеническими процедурами. Гимнастика после дневного сна. Значение: растормаживание нервной системы после сна, повышение работоспособности, сокращение времени на сигналы окружающей среды, закаливание организма, формирование правильной осанки и профилактика плоскостопия. Цели и задачи гимнастики после сна. Требования к подбору упражнений с учетом состояния здоровья, физического и психического развития, подготовленности, личных особенностей ребенка. Нагрузка и ее регулирование. Специфика подбора упражнений. Использование музыкального сопровождения. Особенности

методических приемов руководства гимнастикой после сна в разных возрастных группах. Физкультминутки и физкультурные паузы. Обоснование необходимости и времени проведения. Требования к подбору физических упражнений, условиям проведения и подготовленности детей. Дозировка нагрузки, темп выполнения, длительность. Особенности организации в разных возрастных группах. Прогулка. Значение прогулки. Значение выполнения различных физических упражнений в природных условиях. Подвижные игры и физические упражнения на прогулке. Прогулки за пределы участка как форма элементарного туризма. Выбор маршрута и способа передвижения, расстояния, форма отдыха. Требования к одежде и обуви на прогулке. Самостоятельная двигательная деятельность. Значение, ее место в режиме дня. Уровни двигательной активности детей. Организация предметно-пространственной среды, подбор оборудования. Принципы руководства самостоятельной двигательной деятельностью. Индивидуальная работа. Значение и задачи: стимулирование детей к двигательной активности, самостоятельным играм и упражнениям; помощь не усвоившим программный материал; содействие укреплению здоровья и улучшению физического развития ослабленных детей; исправление дефектов осанки и профилактика плоскостопия. Организация детей. Закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями. Подбор физических упражнений для проведения воздушных, солнечных ванн, водных процедур. Нагрузка и ее регулирование. Своеобразие приемов работы в разных возрастных группах. Наблюдение за самочувствием детей. Задания на дом. Задания на дом как форма работы с семьей. Подбор содержания заданий. Способы подготовки родителей к выполнению домашних заданий с детьми: консультации, стендовая информация. Активный отдых. Физкультурные досуги и праздники. Физкультурные праздники – итог воспитательно-образовательной работы с детьми за определенный период. Физические упражнения и игры как часть программы общего праздника детского сада и вечера досуга. Содержание и план построения физкультурного праздника. Подбор физических упражнений и пособий соответственно поставленной задаче и возрастным особенностям детей. Организация детей. Методические приемы проведения праздников. Роль ведущего и его помощников. Сочетание индивидуальных и коллективных выступлений. Участие в празднике детей разных возрастных групп. Соревнования. Сюрпризные моменты. Дозировка двигательной нагрузки. Длительность праздника. Музыкальное оформление. Физкультурный досуг, его содержание в разных возрастных группах. Организация и планирование. Виды физкультурного досуга. День здоровья. Оздоровительное, воспитательное, образовательное значение. Обеспечение профилактики переутомления нервной системы, оздоровление, поддержание положительно-эмоционального состояния психики детей. Место в педагогическом процессе. Подбор игр и упражнений, физкультурных пособий в соответствии с поставленными задачами, физической подготовленностью, интересами детей. Сюрпризные моменты. Профилактика травматизма.

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Реализация дисциплины «Методика обучения физической культуре дошкольников» в учебном процессе предусматривает использование следующих образовательных технологий, методов и форм: рейтинговая технология; интерактивные лекции; дискуссия; групповая работа.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: мультимедиа технологии; технологии визуализации (презентационная графика); интерактивные информационные технологии.

Для подготовки к занятиям студенты используют электронный каталог библиотеки ШФ ИвГУ на платформе «Руконт», а также электронные ресурсы:

- http://www.biblioclub.ru/ Университетская библиотека online.
- http:// http://www.rucont.ru/ Электронная библиотека Шуйского филиала ИвГУ.

При этом используются разнообразные технические устройства и программное обеспечение, информационные и коммуникационные технологии.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине «Методика обучения физической культуре дошкольников» осуществляется в следующих формах: выполнение домашних практических заданий, конспектирование дополнительных вопросов из разделов дисциплины. Организация самостоятельной работы по дисциплине направлена на формирование профессионально значимых компонентов формируемых компетенций. Учебный материал для самостоятельной работы предлагается студентам в виде заданий для осуществления целеполагания, сбора необходимой информации, ее анализа с различных точек зрения, выдвижения гипотез и их проверки, формулировки выводов. Содержание заданий разрабатывается на основе применяемых технологий обучения. Основу каждого задания составляет предметная область, в рамках содержания которой студентам предлагается решить основные задачи профессиональной деятельности. Студенту необходимо по каждой теме освоить и закрепить лекционный материал; освоить материал семинарских и лабораторных занятий, владеть понятиями и терминами , методами измерений, методикой проведения исследований, сбора данных и их обработки, анализу и обобщению, формулировке выводов и практических рекомендаций.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине осуществляется в следующих формах:

1. Практические занятия
2. Опрос устный и письменный.
3. Выполнение контрольных работ
4. Тест
5. Обсуждение докладов и презентаций

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов осуществляется через сайт Шуйского филиала ИвГУ (http://www.sspu.ru/), в том числе через Электронные библиотечные системы: http://www.biblioclub.ru/ Университетская библиотека online; http:// http://www.rucont.ru/ Электронная библиотека Шуйского филиала ИвГУ.

Конкретные задания входят в состав фонда оценочных средств по дисциплине, а также представлены в приложении 1 к рабочей программе.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Для текущего контроля успеваемости студентов используются следующие оценочные средства:

- *комплект заданий для контрольных и практических работ.*
- Оценочные средства, применяемые для проведения *текущего контроля* - опрос, составление конспекта занятия,, мероприятия, компьютерное тестирование онлайн.
- *Промежуточный контроль* успеваемости по дисциплине предполагает проведение устной теоретической аттестации по итогам освоения дисциплины в форме зачета. Зачет проводиться в виде устного ответа.

Технология контроля и оценки.

Конспект

- **Пороговый уровень** сформированности контролируемых компетенций (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения образовательной программы) проверяется теоретическим тестированием для текущего контроля, позволяющими формировать базовые компоненты проверяемых компетенций.
- **Критерии оценки:**
- Конспект составлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к конспектам. Все поставленные вопросы и проблемы раскрыты не точно или не полностью, есть определенная логичность изложения материала. Работа выполнена не аккуратно, много ошибок и недочётов.
- **Базовый уровень** сформированности контролируемых компетенций (превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника вуза) проверяется теоретическим тестированием для текущего контроля, позволяющими формировать отдельные части или компетенций в целом.
- **Критерии оценки:**
- Конспект составлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к конспектам. Подробно описаны этапы исследования. Хорошее владение материалом, есть логичность изъяснений поставленной проблемы.
- **Повышенный уровень** сформированности контролируемых компетенций (максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования) проверяется теоретическими заданиями для текущего контроля, позволяющими формировать компетенции в целом.
- **Критерии оценки:**
- Тема полностью раскрыта, отличное владение методикой исследований.
- Конспект составлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к конспектам. Подробно описаны все этапы исследования, четко поставлены задачи исследования, выделена гипотеза, объект и предмет исследования. В конспекте присутствует схематичное размещение участников игры. Творческий подход к подбору игровых упражнений.

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень
15-11 баллов	10-6 баллов	5-1 балл

Опрос.

- **Пороговый уровень** сформированности контролируемых компетенций (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения образовательной программы) проверяется теоретическим тестированием для текущего контроля, позволяющими формировать базовые компоненты проверяемых компетенций. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.
- **Критерии оценки:**
- Знает методологию педагогических исследований и проблем образования. Знает научные основы преподаваемого предмета, его историю и место в мировой культуре и науке, содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями. Применяет результаты исследования компетенций учителей в рамках единой системы оценки качества образования и модели оценки компетенций учителей с использованием единых федеральных оценочных материалов.
- **Базовый уровень** сформированности контролируемых компетенций (превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника вуза) проверяется теоретическим тестированием для текущего контроля, позволяющими формировать отдельные части или компетенций в целом. Применяет логические формы и

процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

- Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.
- **Критерии оценки:**
- Совершенствует свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования и может оценить уровень своей профессиональной компетентности. Формулирует цели самообразования исходя из этапов личностно-профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей, а также учитывает и создает условия успешного самообразования в процессе учебно-профессиональной деятельности. Может организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ и соотносить основные этапы развития предметной области с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития. Устанавливает содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями.
- **Повышенный уровень** сформированности контролируемых компетенций (максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования) проверяется теоретическими заданиями для текущего контроля, позволяющими формировать компетенции в целом.
- **Критерии оценки:**
- Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.
- Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса, научных основ преподаваемых предметов, их истории и места в мировой культуре и науке.
- Осуществляет мониторинг и отбор программ профессионального и личностного развития.
- Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
- Определяет практические последствия предложенного решения задачи.
- Максимально студент может получить 5 баллов. При оценивании учитываются следующие критерии:

Критерии формирования оценки	Шкала оценивания
Точный, логически построенный ответ на поставленный вопрос. Обобщает информацию о достижениях в сфере физической культуры и спорте. Анализирует различные программы и методики..	5 баллов
Хорошо владеет информацией. Грамотно отвечает практически на все поставленные вопросы. Понимает социальную значимость профессии в сфере физической культуры и адаптивной физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества. Устанавливает причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых явлений в области физической культуры и спорта,	4 балла

адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.	
Достаточно владеет информацией. Не всегда применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. Может иногда анализировать источники информации и ранее сложившиеся в науке оценки.	3-2 балла
Не ответил на поставленный вопрос или не в полной мере владеет информацией о проблеме. Нет логичности в ответе.	1-0 баллов

Форма проведения зачета:

– компьютерное тестирование или устный опрос

– использование рейтинговой оценки, с учётом семестрового плана самостоятельной работы.

Компьютерное тестирование.

– Онлайн тестирование на сайте http://oltest.ru/tests/obshestvennye_nauki/sociologiya_fizicheskoy_kultury_i_sporta/. В режиме онлайн представлено 30 вопросами с вариантами ответов. В случае правильных ответов менее чем на 50% вопросов, тест считается не пройденным. Максимум за тестирование студент может набрать 30 баллов при условии правильности ответов на 100-90% правильных ответов. 15 баллов- 89-80% правильных ответов, 10 баллов – 79-70%, 5 баллов -69-51%. 0 баллов - 50% и меньше правильных ответов.

– На зачете (промежуточная аттестация) по дисциплине знания, умения и владения, характеризующие этапы формирования компетенций проверяются следующими оценочными средствами: комплект материалов для опроса.

При оценивании учитываются следующие критерии:

Критерии формирования оценки	Шкала оценивания
Точный, логически построенный ответ на все вопросы. Студент демонстрирует полные и объемные знания, основанные на комплексном анализе различных источников информации, содержащие ссылки на практическое применение сообщаемой информации, логично структурированные, с аргументированными выводами; свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.	30-26 баллов
Хорошо владеет информацией в сфере физической культуры. Студент демонстрирует твердое знание программного материала, основанное на комплексном анализе различных источников информации, содержащее ссылки на практическое применение сообщаемой информации. Ответ логично структурирован, с выводами, но имеет малозначительные неточности, пропуски, ошибки; за умение использовать полученные знания при выполнении практических заданий.	25-21 балл
В ответе представлен только основной материал, студент не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, отсутствуют выводы, ссылки на практическое применение недостаточны. Нарушена последовательность в изложении программного материала, студент испытывает затруднения в выполнении практических заданий.	менее 17 баллов
Студент не знает отдельные вопросы, категории программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи. Студент отвечает лишь на наводящие вопросы преподавателя, допускает существенные ошибки.	1-0 баллов

Оценка результатов освоения дисциплины при рейтинговой системе оценивания формируется по 100-балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости и результатов, полученных на экзамене.

Оценка на зачете выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Методика обучения физической культуре дошкольников» при рейтинговой системе оценивания

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
зачтено	зачтено	зачтено	не зачтено
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

Типовые варианты заданий для промежуточного контроля, входят в состав фонда оценочных средств по дисциплине и представлены в приложении 2 к рабочей программе.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

– основная литература:

1. Завьялова, Т. П. Основы теории и методики физического воспитания дошкольников : учебно-методическое пособие / Т. П. Завьялова ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2016. – 351 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574378. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-400-01344-7. – Текст : электронный.

2. Ким, Т. К. Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста : учебное пособие / Т. К. Ким ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2015. – 204 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472914. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0247-1. – Текст : электронный.

3. Чугайнова, О. Г. Теория и технология физического воспитания детей дошкольного возраста: методические рекомендации / О. Г. Чугайнова, М. Ю. Парамонова ; учред. Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 112 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471791. – ISBN 978-5-4263-0370-6. – Текст : электронный.

– дополнительная литература:

1. Дедулевич, М. Н. Методика физического воспитания детей : учебник / М. Н. Дедулевич, В. А. Шишкина. – Минск : РИПО, 2016. – 328 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463279. – Библиогр.: с. 204-209. – ISBN 978-985-503-554-2. – Текст : электронный.

2. Мухина, М. П. Концентрированное обучение основным движениям в развитии детей дошкольного возраста : учебное пособие / М. П. Мухина, А. И. Кравчук ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2006. – 60 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274877. – Библиогр.: с. 56-57. – Текст : электронный.

3. Усаков, В. И. Педагогический контроль в физическом воспитании дошкольников : учебное пособие / В. И. Усаков. – 2-е изд. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 88 с. :

ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452857. – Библиогр.: с. 74-78. – ISBN 978-5-4475-7199-3. – DOI 10.23681/452857. – Текст : электронный.

4. Физическое воспитание детей дошкольного возраста : учебное пособие для студентов факультета физической культуры очной и заочной форм обучения / Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Шуйский государственный педагогический университет" ; сост. М. А. Правдов, Д. М. Правдов. - Шуя : Изд-во ГОУ ВПО "ШГПУ", 2009. - 167 с.

5. Физическое воспитание детей дошкольного возраста в программе «Родничок» [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.А. Правдов. — Шуя : ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2009. — 135 с. : ил. – Режим доступа: https://rucont.ru/efd/280246

6. Физическое воспитание и развитие дошкольников : учебное пособие / С. О. Филиппова [и др.] ; под ред. С. О. Филипповой. - Москва : Академия, 2007. - 224 с.

Интернет-ресурсы:

1. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. http://www.mon.gov.ru
2. Федеральные государственные образовательные стандарты. standart.edu.ru
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР). http://fcior.edu.ru/
4. Всероссийский интернет-педсовет. http://pedsovet.org/
5. Инновационная образовательная сеть «Эврика». http://www.eurekanet.ru
6. Образовательное сетевое сообщество – «Сеть творческих учителей. http://www.it-n.ru/

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

Научная Электронная Библиотека eLIBRARY http://www.elibrary.ru

Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт» http://www.rucont.ru/

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://www.biblioclub.ru/ Электронная библиотека диссертаций РГБ http://diss.rsl.ru/)

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (ИС "Единое окно") http://window.edu.ru/window/library

Справочная правовая система Консультант Плюс http://www.consultant.ru/ (доступ в НПБ АлтГПА)

Справочная правовая система Гарант (доступ в АлтГПА)

Портал общероссийской системы оценки качества образования. - http://www.osoko.edu.ru/;

Методическое хранилище Ивановского института развития образования].- http://www.iroio.ru/;

Словари и энциклопедии на Академике. - https://dic.academic.ru/;

Статистические материалы региональных исследований в области общего образования. - http://www.ivege.ru/content/work/katestvo/region_monitoring

Программное обеспечение:

В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели

Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
4. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
5. Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: презентации, видео- и DVD фильмы.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины: М.А. Правдов, профессор кафедры теории и методики физической культуры и спорта, доктор педагогических наук, профессор.

Программа рассмотрена на заседании кафедры теории и методики физической культуры и спорта «24» января 2023 г., протокол № 5

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № __ от «____» _____ 20____г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ А.И. Замогильнов
подпись

Приложение 1.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплину «Основы и методика физического развития детей дошкольного возраста» можно освоить:

1) посещая аудиторные занятия и выполняя требования и задания преподавателя по предмету;

2) дистанционно, получив информацию на сайте ФФК Шуйского филиала ИвГУ, на кафедре Теории и методики физической культуры и спорта в виде разработанных учебно-методических комплексов по дисциплине.

Методические указания для проведения самостоятельной работы

Изучение дисциплины осуществляется по следующим формам: лекции, практические занятия и самостоятельная работа студента. Важным условием для освоения дисциплины в процессе занятий является ведение конспектов, освоение и осмысление терминологии изучаемой дисциплины. Материалы лекционных занятий следует своевременно подкреплять проработкой соответствующих разделов в учебниках, учебных пособиях, научных статьях и монографиях, в соответствии со списком основной и дополнительной литературы. Дополнительная проработка изучаемого материала проводится во время практических занятий, в ходе которых анализируется и закрепляется основные знания, полученные по дисциплине. При подготовке к семинарским занятиям следует использовать основную и дополнительную литературу из представленного списка. На семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий. В рамках изучения учебных дисциплин необходимо использовать передовые информационные технологии – компьютерную технику, электронные базы данных, Интернет.

Целями самостоятельной работой студента является: систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов; углубление и расширение теоретических знаний; формирование умения использовать справочную литературу; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развитие исследовательских умений. Самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, в соответствии с технологической картой дисциплины и может содержать в себе следующее задания: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции, изучение рекомендуемых литературных источников, конспектирование источников); выполнение контрольных работ; выполнение тестовых заданий; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; аннотирование, реферирование, рецензирование текста; написание эссе, тезисов, докладов, рефератов, конспектов занятий и др.

Контрольная работа является одной из форм проверки знании студентов.

Перед написанием контрольной работы, прежде всего, необходимо ознакомиться с перечнем рекомендуемой литературы, затем прочитать один раз основные источники по теме и приступить к составлению плана изложения. На втором этапе необходимо законспектировать и проанализировать основные положения работы, а затем приступить к изложению своими словами содержания контрольной работы, придерживаясь последовательности в изложении материала, в соответствии с планом. При необходимости можно приводить цитаты, взятые в кавычки, из источников с указанием автора, названия литературного источника, года издания и издательства. Списывание текста из источника категорически воспрещается, так же как не допускается своими словами пересказ одного лишь учебника или учебного пособия. В случае получения неудовлетворительной оценки

(отрицательной рецензии) за контрольную работу следует учесть все замечания, внести соответствующие изменения в содержание работы и вновь представить ее в переработанном виде. Контрольная работа должна быть соответствующе оформлена, составлять не более 8—10 страниц рукописного текста и отражать существенные ключевые моменты темы. Структура контрольной работы

1) титульный лист — без нумерации;

2) план — с указанием рассматриваемых разделов по выбранной теме,

3) введение — с краткой аннотацией выполненной работы,

4) анализ изучаемой темы по рекомендуемому ниже перечню содержания контрольных работ (или выбранной самостоятельно) с заключением по обзору литературных источников,

5) выводы — по существу выполненной работы,

6) библиография — перечень литературы, используемой для написания текста контрольной работы (в алфавитном порядке).

Перечень примерных заданий для контрольных работ

1. Технология обучения основным движениям детей.
2. Технология обучения детей метанию.
3. Технология обучения детей ползанию, лазанию.
4. Технология обучения детей ходьбе.
5. Технология обучения детей бегу.
6. Технология обучения детей прыжку.
7. Характеристика общеразвивающих и спортивных упражнений.
8. Оздоровительный эффект физических упражнений.
9. Принципы подбора ОРУ для дошкольников.
10. Особенности проведения строевых упражнений.
11. Технологии обучения основам спортивных игр для детей дошкольного возраста.
12. Особенности обучения ребенка спортивным упражнениям.
13. Особенности обучения детей бегу на лыжах, коньках, роликовых коньках, катанию на санках и качелях, езде на велосипеде, плаванию.
14. Роль педагога и родителей в обучении ребенка спортивным упражнениям.
15. Основные формы организации физкультурно-оздоровительной работы в детском саду.
16. Роль физкультурных занятий для детей дошкольного возраста.
17. Основные принципы построения физкультурного занятия с дошкольниками.
18. Способы организации детей на физкультурно-оздоровительных занятиях
19. Значение утренней гимнастики в детском саду.
20. Назовите особенности утренней гимнастики для младших и старших групп детей.
21. Значение физкультминутки в ДО.
22. Роль физкультминутки в системе физических упражнений.
23. Особенности планирования работы по физическому воспитанию ребенка.
24. Технология проведения подвижных игр с детьми 2-ой младшей группы
25. Технология проведения подвижных игр с детьми средней группы
26. Технология проведения подвижных игр с детьми старшей группы
27. Технология проведения подвижных игр с детьми подготовительной к школе группы

Методические указания для написания рефератов.

Реферат - краткое изложение в письменном виде содержания научного труда. Это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Содержание реферата должно быть логичным; изложение материала носит проблемно-тематический характер. Тематика рефератов обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и студент. Прежде чем выбрать тему реферата, автору необходимо выяснить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить.

Этапы работы над рефератом. Формулирование темы (она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной и интересной по содержанию). Подбор и изучение источников по теме (при разработке реферата используется не менее 8-10 различных источников).

Составление библиографии. Обработка и систематизация информации.

Разработка плана реферата

Написание реферата.

Выступление с результатами исследования.

Примерная структура реферата.

Титульный лист. Оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов реферата, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт).

Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, дастся характеристика используемой литературы).

Основная часть (каждый ее раздел, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы). Заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме реферата, предлагаются рекомендации).

Список литературы.

Требования к оформлению реферата.

Объем реферата может колебаться в пределах 25-30 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем. Реферат должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата. Критерии оценки реферата.

Актуальность темы исследования.

Соответствие содержания теме. Глубина проработки материала. Правильность и полнота использования источников. Соответствие оформления реферата стандартам. По усмотрению преподавателя рефераты могут быть представлены на семинарах, научно-практических конференциях, а также использованы как зачетные работы по пройденным темам.

Перечень примерных заданий для рефератов

1. Физическая культура – основа психофизического развития ребенка.
2. Зарубежные системы физического воспитания ребенка.
3. Российская система физического воспитания ребенка в конце XIX – начале XX века.
4. Российская система физического воспитания ребенка в XX веке.
5. Вклад Н.А. Метлова, А.В. Кенеман, А.В. Запорожца, Т.И. Осокиной и др. в создание теории физического воспитания ребенка (по выбору студентов).
6. Вклад П.Ф. Каптерева, Е.А. Покровского, П.Ф. Лесгафта, Е.А. Аркина в теорию подвижных игр (по выбору студента).
7. Русские народные подвижные игры.
8. Формирование ориентировки в пространстве в подвижных играх и физических упражнениях.

9. Воспитание выразительности движений у ребенка.
10. Ритмическая гимнастика для детей дошкольного возраста.
11. Обучение плаванию детей дошкольного возраста (по возрастам).
12. Воспитание творчества у детей старшего дошкольного возраста в подвижных играх и физических упражнениях.
13. Совершенствование бега детей дошкольного возраста (по возрастным группам).
14. Элементы восточных единоборств в работе с детьми старшего дошкольного возраста.
15. Стрейчинговые упражнения в работе с детьми старшего дошкольного возраста по развитию их гибкости.
16. Элементы хатха-йоги в работе с детьми дошкольного возраста.
17. Оптимизация двигательного режима в дошкольных учреждениях по возрастным группам.
18. Психокоррекция посредством физических упражнений в разных возрастных группах.
19. Сюжетные физкультурные занятия в дошкольном образовательном учреждении (по возрастным группам).
20. Влияние игр с мячом на психофизическое развитие ребенка.
21. Формирование ориентировки в пространстве у детей дошкольного возраста в физических упражнениях и подвижных играх (по возрастам).
22. Русские народные подвижные игры (по возрастам).
23. Обучение детей старшего дошкольного возраста игре в теннис.
24. Воспитание положительных взаимоотношений детей в подвижной игре (по возрастным группам).

Планы практических занятий
Очная форма обучения
Практическое занятие 1.

Тема 1. Методика обучения физической культуре детей дошкольного возраста как научная и учебная дисциплина

Занятие 1. Предмет и задачи «**Методика обучения физической культуре детей дошкольного возраста как научная и учебная дисциплина**». Определение теории физического воспитания детей дошкольного возраста как науки об общих закономерностях физического воспитания ребенка, предмет и специфика изучения. Взаимосвязь теорий и технологий физического воспитания детей дошкольного возраста. Основные понятия и термины: физическая культура, физическое воспитание, физическая рекреация, двигательная реабилитация, физическое развитие, физическое совершенствование, физические упражнения и др. Современные проблемы теории и практики физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

Практическое занятие 2.

Тема 2. Принципы, средства, формы и методы физического воспитания физического воспитания детей дошкольного возраста

Занятие 2**. Принципы, средства, формы и методы физического воспитания физического воспитания детей дошкольного возраста**. Общие принципы образования дошкольников в области физической культуры (гуманизации, демократизации, гуманитаризации, вариативности, региональной специфики, развивающего характера, непрерывности). Принципы организации педагогического процесса по физической культуре в дошкольном учреждении (оздоровительной направленности, социализации дошкольника, всестороннего развития личности, единства с семьей, подготовки к обучению в школе).

Дидактические принципы (научности, доступности, постепенности, систематичности, сознательности и активности, наглядности, прочности, индивидуализации.

Средства физического воспитания. Понятие «средства физического воспитания». Комплексное использование средств как необходимое условие успешного решения задач гармоничного развития детей, формирования здорового образа жизни. Природные факторы как средство укрепления здоровья, закаливания и повышения работоспособности организма ребенка. Гигиенические факторы (соблюдение требований личной и общественной гигиены), санитарно-гигиенические требования к месту проведения физических упражнений (оборудованию, одежде и обуви), их значение и место в системе средств физического воспитания.

Физические упражнения – основное, специфическое средство физического воспитания. Характеристика физических упражнений. Содержание и форма (структура) физических упражнений. Техника физических упражнений.

Практические занятия 3-4.

Тема 3. Формирование двигательных навыков и воспитание физических качеств

Занятие 3-4. Формирование двигательных навыков и воспитание физических качеств. Методы и приемы обучения физическим упражнениям 1. Использование наглядных, словесных и практических методов в процессе формирования у детей двигательных навыков. 2. Наглядный метод. Приемы обеспечения зрительной наглядности. 3. Приемы обеспечения тактильно-мышечной наглядности. 4. Приемы обеспечения слуховой наглядности. 5. Словесные методы и приемы. 6. Практические методы и приемы обучения.

Практическое занятие 5.

Тема 4. Методика обучения основным движениям

Занятие 5-6. Определение понятия «общеразвивающие упражнения». Классификация общеразвивающих упражнений. Значение комплексного применения упражнений для различных групп мышц. Требования к составлению комплексов. Подбор общеразвивающих упражнений для детей разных возрастных групп. Использование предметов и снарядов. Методические приемы обучения общеразвивающим упражнениям с учетом возрастных особенностей. Исходные положения при выполнении упражнений без предметов и с предметами, влияние исходных положений на характер выполнения упражнения.

Понятие, значение и характеристика строевых упражнений. Виды строевых упражнений. Техника выполнения. Последовательность обучения. Методические приемы обучения строевым упражнениям с учетом возрастных особенностей детей. Анализ программ по дошкольному образованию.

Практическое занятие 6.

Тема 5. Методика обучения подвижным играм.

Занятие 7. Специфическое влияние подвижных игр на развитие ребенка. Виды подвижных игр. Усложнение и вариативность подвижных игр. Создание условий для проведения подвижных игр в дошкольном учреждении. Руководство подвижной игрой. Развитие самостоятельности детей в подвижных играх. Особенности обучения детей играм со спортивными элементами. Их содержание и правила. Дозировка нагрузки. Создание необходимых условий для проведения этих игр.

Практическое занятие 7.

Тема 6. Методика обучения спортивным упражнениям.

Занятие 7. Виды спортивных упражнений. Специфическое влияние спортивных упражнений на ребенка, их техника. Особенности освоения на разных возрастных этапах. Задачи и технология обучения. Условия обучения детей спортивным упражнениям.

Практическое занятие 8.

Тема 7. Методика проведения физкультурного занятия.

Занятие 8. Задачи физкультурных занятий. Типы физкультурных занятий. Структура физкультурных занятий. Задачи и содержание каждой части. Составление плана-конспекта физкультурного занятия. Методы организации детей при выполнении физических упражнений. Особенности проведения физкультурных занятий в разных возрастных группах, в помещении и на воздухе. Нагрузка на занятиях (физическая, психическая, эмоциональная), приемы ее регулирования. Общая и моторная плотность занятия. Контроль за самочувствием и поведением детей на занятии и после его завершения. Профилактика детского травматизма на физкультурных занятиях. Музыка на занятии.

Практическое занятие 9.

Тема 8. Методика проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня дошкольной организации.

Занятие 9 Значение утренней гимнастики: повышение функциональных возможностей организма, развитие двигательных качеств, закрепление двигательных навыков, формирование осанки и укрепление свода стопы. Образовательное, воспитательное значение. Структура утренней гимнастики. Требования к подбору упражнений и дозировка. Методические приемы. Особенности технологии проведения утренней гимнастики в разных возрастных группах.

Гимнастика после дневного сна. Значение: растормаживание нервной системы после сна, повышение работоспособности, сокращение времени на сигналы окружающей среды, закаливание организма, формирование правильной осанки и профилактика плоскостопия.

Цели и задачи гимнастики после сна. Требования к подбору упражнений с учетом состояния здоровья, физического и психического развития, подготовленности, личных особенностей ребенка. Нагрузка и ее регулирование. Специфика подбора упражнений. Особенности методических приемов руководства гимнастикой после сна в разных возрастных группах.

Физкультминутки и физкультурные паузы. Обоснование необходимости и времени проведения. Требования к подбору физических упражнений, условиям проведения и подготовленности детей. Дозировка нагрузки, темп выполнения, длительность. Особенности организации в разных возрастных группах.

Прогулка. Значение прогулки. Значение выполнения различных физических упражнений в природных условиях. Подвижные игры и физические упражнения на прогулке. Прогулки за пределы участка как форма элементарного туризма. Выбор маршрута и способа передвижения, расстояния, форма отдыха. Требования к одежде и обуви на прогулке.

Самостоятельная двигательная деятельность. Значение, ее место в режиме дня. Уровни двигательной активности детей. Организация предметно-пространственной среды, подбор оборудования.

Закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями. Подбор физических упражнений для проведения воздушных, солнечных ванн, водных процедур. Нагрузка и ее регулирование.

Активный отдых. Физкультурные досуги и праздники. Физкультурные праздники – итог воспитательно-образовательной работы с детьми за определенный период. Физические упражнения и игры как часть программы общего праздника детского сада и вечера досуга. Содержание и план построения физкультурного праздника. Подбор физических упражнений и пособий соответственно поставленной задаче и возрастным особенностям детей.

Соревнования. Физкультурный досуг, его содержание в разных возрастных группах.

Организация и планирование. Виды физкультурного досуга. День здоровья. Оздоровительное, воспитательное, образовательное значение. Обеспечение профилактики переутомления нервной системы, оздоровление, поддержание положительно-эмоционального состояния психики детей. Профилактика травматизма.

Комплект-задач для индивидуальной самостоятельной (творческой) работы

Задание №1. Исследовать предметно-пространственную физкультурно-оздоровительную среду ДОУ. Подготовить письменные отчеты по схеме: Цель исследования. Краткая характеристика. Описание хода исследования. Интерпретация результатов обследования в соответствии с требованиями ФГОС ДО и СаНПина. Выводы и рекомендации.

Задание №2. Методики диагностики физической подготовленности дошкольников

Методика обследования бега

Обследуется бег на дистанцию 30 м, при этом фиксируется время пробега дистанции и отмечаются качественные особенности бега.

Место проведения: на участке выбирается асфальтированная дорожка шириной 2–3 метра. Длина дорожки не менее 40 м (небольшое пространство выделяется перед стартом (2 м) и после финишной линии (5–7 м). Делается это для того, чтобы дети не снижали скорость задолго до финишной линии. Старт и финиш отмечаются поперечной, хорошо видной линией и зрительными ориентирами (флажками). Расположение линии старта и финиша должно быть таково, чтобы солнце не светило в глаза бегущему ребенку. Одежда и обувь – легкие. Оборудование для обследования: секундомер, протоколы обследования.

Методика обследования бега у детей II младшей группы

В протоколе фиксируется время бега и качественные показатели бега с помощью условных обозначений (+, +, –, –).

Качественные показатели:

Положение туловища:

- ребенок бежит в быстром темпе, не шаркая ногами, не опуская головы;
- ребенок бежит, изменяя темп: быстрый на средний, медленный, опускает голову;
- отсутствие быстрого бега, ребенок не добегает до финиша, бег тяжелый.

Координация движений:

- бег естественный, допускается неэнергичное движение рук;
- эпизодическое нарушение координации;
- во время бега руки опущены, отсутствует координация.

Прямолинейность:

- бег без ярко выраженных отклонений в сторону;
- во время бега допускаются отклонения в сторону от прямой линии;
- бег непрямолинейный, большие отклонения в сторону вправо или влево.

Методика обследования бега у детей средней группы

Качественные показатели:

Положение туловища:

- естественное, с небольшим наклоном вперед, плечи не поднимаются;
- наблюдается боковое раскачивание туловища;
- туловище наклонено, голова опущена.

Координация движений:

- естественное, свободное движение руками, согласованное с движениями ног. Допускаются малоактивные, незначительные движения рук;

- эпизодическое несогласование движений рук и ног, движения руками в боковом направлении;
- несогласованные движения рук и ног, руки опущены.

Полет:
- бег легкий, энергично отталкивается носком;
- бег недостаточно легкий до конца дистанции;
- бег тяжелый, шаркает ногами.

Прямолинейность:
- прямолинейный бег с небольшими отклонениями в сторону;
- бег тяжелый на всей стопе, прямолинейный;
- непрямолинейный бег, тяжелый.

Методика обследования бега у детей 5–6 лет

Качественные показатели:

Положение туловища:
- естественное, с небольшим наклоном вперед, плечи не поднимаются;
- туловище наклонено более заметно, боковое раскачивание туловища;
- туловище чрезмерно напряжено, голова опущена.

Координация движений

Обследование проводится на участке или спортивной площадке детского сада.

Условия: заполненная песком яма размером 1><2 м, линия, от которой дети будут прыгать, и мягкий невысокий мат.

При неблагоприятных погодных условиях обследование можно проводить в помещении. Обследование проводят воспитатель и инструктор. Одновременно приглашают не более 5–6 детей. Дети выполняют прыжки друг за другом, каждый ребенок выполняет три прыжка. В протокол заносятся количественные и качественные показатели. Детям младшего дошкольного возраста перед началом обследования показать одновременно для всей группы правильное выполнение прыжок выполнения прыжка допускаются поощрения: «Постарайся, Вова, прыгнуть на эту линию». После прыжка измеряется длина от линии толчка до места приземления точностью до 1 см.

Методика обследования прыжка в длину с места у детей второй младшей группы

Детям младшего дошкольного возраста перед началом прыжка необходимо показать движение одновременно для всей группы детей, а затем оставить для обследования 3–4 ребенка. Первым брать более активного ребенка. Для детей данного возраста это условие очень важно, так как хорошее энергичное выполнение прыжка первым ребенком в значительной мере служит примером для других детей, побуждает более робких малышей смелее проделывать прыжки. Полоской надо провести линию или условно показать место, куда надо прыгать. Выполнив прыжок, ребенок отходит и готовится к новому прыжку. Необходимо подбодрить ребенка: «Хорошо, Таня, далеко прыгнула, а теперь прыгни еще дальше, вот сюда». При этом показать примерное место, несколько дальше первого приземления. Затем ребенок прыгает третий раз.

Качественные показатели прыжка:

Подготовка к прыжку:
- ноги слегка расставлены;
- ноги вместе;
- ноги вместе, корпус наклонен вперед.

Отталкивание:
- энергичный толчок, одновременно обеими ногами;
- толчок слабый;

- неодновременный толчок ногами.

Приземление:

- мягкое приземление одновременно на обе ноги;
- приземление на всю стопу с сохранением равновесия;
- приземление на прямые ноги.

Методика обследования прыжка в длину с места у детей средней группы

Дети среднего дошкольного возраста более самостоятельны, они лучше владеют движениями, поэтому после объяснения и выполнения прыжка ребенком необходимо оценить качество прыжка. Оценка должна быть позитивной, обучающей: «Молодец, Сережа, ты постарался сильно оттолкнуться, при приземлении постарайся больше согнуть ноги в коленях».

Качественные показатели прыжка:

Подготовка к прыжку:

- ноги слегка расставлены и согнуты, туловище немного наклонено вперед, руки отведены назад;
- ноги слегка расставлены, мало согнуты в коленях, руки опущены;
- ноги вместе, прямые, руки сильно отведены назад-вверх.

Отталкивание:

- энергичный толчок, одновременно обеими ногами и взмах руками в момент отталкивания;
- толчок слабый, вялый взмах руками;
- неодновременный толчок ногами, отсутствие согласованных движений рук и ног, отсутствие взмаха.

Приземление:

- мягкое приземление одновременно на обе полусогнутые ноги, вынос рук вперед, сохранение равновесия;
- руки остаются сзади, приземление на всю стопу с сохранением равновесия;
- приземление на прямые ноги, неодновременная постановка стоп, падение.

Методика обследования прыжка в длину с места у детей старших групп

Дети старшего возраста уже хорошо владеют движениями. После объяснения остаются 4–5 детей и поочередно выполняют прыжки. Каждый ребенок делает три попытки. В протокол заносится лучший результат.

Методика обследования метания на дальность

Метание на дальность – один из показателей развития двигательной функции ребенка служит характеристикой скоростно-силовой подготовленности детей и является одним из условий развития растущего организма. Обследование дальности метания следует проводить на асфальтовой площадке шириной 3 м и длиной 15–20 м. Дорожку необходимо разметить поперечными линиями через каждый метр, поставив порядковый номер около каждой из них. Короткими линиями отметить полуметровые промежутки. Место, с которого ребенок должен производить бросок, следует выделить двумя линиями с расстоянием между ними 40 см и заштриховать. Предварительно необходимо объяснить детям задание. В младших группах объяснение лучше провести в игровой форме, так как игровые мотивы в этом возрасте помогают достижению результатов («мешочек летит, как самолет»).

Одновременно на обследование метания в младших группах приглашают не более двух детей, в старших – пяти. Дети делают три попытки. В протокол заносится лучший результат. Метание выполняется двумя руками. Качественные показатели 1. Положение ног при броске. 2. Траектория полета мешочка. Оформление протокола.

Методика обследования метания второй младшей группы

Способ метания: вдаль правой и левой рукой сверху. Во второй младшей группе обследуются следующие качественные показатели:

Энергичность броска:

- бросок энергичный, сильный;
- бросок не достаточно энергичный, ребенок при замахе заносит руку за голову, к плечам;
- бросок слабый, рука не разгибается в локтевом суставе.

Траектория полета:

- мешочек летит вперед вверх (дугообразное движение);
- мешочек летит вперед (отсутствует дугообразность движения);
- мешочек летит вниз.

Качественные показатели метания для детей средней группы:

Принятие и. п.:

- ребенок выставляет левую ногу вперед, правую – назад; центр тяжести проходит через середину площади опоры;
- ребенок принимает обратное положение ног;
- ребенок ставит ноги вместе или слегка расставляет их.

Траектория полета:

- хорошая – мешочек летит вперед вверх (дугообразное движение);
- средняя – мешочек летит вперед (отсутствует дугообразность движения);
- ниже средней – мешочек летит вниз.

Качественные показатели метания для детей старших групп:

Принятие и. п.:

- ребенок правильно принимает и. п., правильно переносит тяжесть тела, как при замахе и броске;
- ребенок правильно принимает и. п., но при замахе и броске не владеет переносом тяжести тела с одной ноги на другую;
- ребенок не правильно принимает и. п., не владеет переносом тяжести тела.

Траектория полета:

- хорошая – мешочек летит вперед вверх (дугообразное движение);
- средняя – мешочек летит вперед (отсутствует дугообразность движения);
- ниже средней – мешочек летит вниз.

Методика обследования ловкости

Тест проверки ловкости у детей четырех лет: челночный бег по 10 мх3 раза. Тест обследования ловкости у детей 5–6 лет: полоса препятствий.

И. п. – стоя спиной к гимнастической скамейке; поворот кругом, бег по скамейке (5 м) с поворотом на 360° на середине скамейки; ходьба с подбрасыванием малого мяча (4 м); бег змейкой между кеглями; ползание по скамейке с опорой на кисти рук и голени.

Примечание: за каждую ошибку добавляется 3 сек.

Уровень развития двигательных качеств: 5лет – 22–23 сек; 6лет – 21–22 сек.

Методика обследования гибкости

Ребенок встает на гимнастическую скамейку так, чтобы носки ног касались ее края. Наклон должен выполняться с прямыми ногами. Измерение производится от края скамейки до третьего пальца опущенных рук (это положение фиксируется 3 сек).

«Отодвинь кубик дальше» Задание: сесть на ковер так, чтобы пятки находились у края ковра, ноги прямые на ширине плеч, прижаты к ковру. У края ковра на полу между ступнями ног расположен кубик. Следует наклониться и отодвинуть кубик как можно дальше. Колени

не поднимать, ноги должны оставаться прямыми. Оценивается расстояние в сантиметрах от линии пяток до грани кубика, в которую ребенок упирался пальцами.

Статическое равновесие (сек.)

Тест: время стояния на одной ноге, вторая – согнута и упирается в колено первой, руки на поясе. Контрольная цифра для детей 4 лет – 23 сек.; 5–6 лет – 28–27 сек. ходьбы у детей дошкольного возраста.

Тематика самостоятельных практических заданий

1. Связь теории и технологии физического воспитания с другими науками, о единстве организма и окружающей среды.
2. Задачи и средства образовательной области «физическое развитие», цель и задачи физического воспитания.
3. Особенности развития ребенка раннего возраста.
4. Методы и приемы обучения ребенка. 5.Этапы обучения двигательным навыкам, методика воспитания психофизических качеств.
6. Физическое воспитание ребенка первого года жизни.
7. Физическое воспитание ребенка второго и третьего года жизни.
8. Виды гимнастики и их характеристика.
9. Классификация игр.
10. Спортивные упражнения для дошкольников.
11. Формы организации физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях
12. Индивидуальная работа с ребенком, организация самостоятельной двигательной деятельности ребенка.
13. Активный отдых дошкольников.
14. Санитарно-просветительская работа.
15. Физическое воспитание ребенка в семье.
16. Оборудование и инвентарь для занятий физическими упражнениями.
17. Работа методиста по физической культуре в дошкольном учреждении.
18. Должностные обязанности руководителя по физической культуре дошкольников.
19. Оформление методического кабинета в ДОУ.
20. Формы работы методиста по физической культуре ребенка с педагогическим коллективом.

Рекомендации для текущего контроля успеваемости студентов

Оценочным средством для текущего контроля успеваемости студентов является комплект заданий для контрольных работ.

В соответствие с описанием содержания учебного материала по темам, студенту предлагается выполнить контрольные работы, каждая из которых оценивается баллами в соответствии с рейтинговой системой.